

**Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico Interfacoltà in Conservazione e Restauro  
dei Beni Culturali**  
**Relazione sulla Valutazione della Didattica nell'a.a. 2011/2012**  
**sulla base delle indicazioni fornite dagli Studenti**

La valutazione dell'attività didattica del Corso di Studi in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali è stata eseguita dalla Commissione Didattica di concerto e con il prezioso ausilio del Manager Didattico, mediante rilevazione per via cartacea. Nella scheda sono state confermate le modifiche introdotte per gli anni precedenti nel modello d'Ateneo, al fine di adattarlo alla specificità del Corso di Studio (di prima attivazione), inserendo un campo per commenti liberi e, per le schede relative alla valutazione dei soli insegnamenti di restauro, tre domande specifiche sui Laboratori dei Percorsi Formativi Professionalizzanti attivati.

Per la valutazione, in conformità alle disposizioni d'Ateneo, è stata adottata la scala da -1 a +1. Il valore centrale 0 rappresenta il bilanciamento tra giudizi negativi e positivi. Valori superiori a 0 indicano una prevalenza di giudizi positivi; valori inferiori a 0 indicano una prevalenza di giudizi negativi.

Giova ricordare che i ritardi nelle autorizzazioni ministeriali connesse all'attivazione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico hanno comportato l'adozione di un calendario didattico differenziato per le diverse annualità di corso. Infatti le attività didattiche del primo e del quarto anno sono iniziate, rispettivamente, l'11/04/2012 e 23/01/2012, mentre per il secondo ed il quinto anno le lezioni sono state erogate secondo la tempistica ordinaria (con riferimento ai precedenti secondi anni della laurea triennale e della laurea magistrale). In seguito all'attivazione del corso a ciclo unico, tutti gli studenti già iscritti ai precedenti CdL e CdLM hanno effettuato il passaggio al corrispondente anno del nuovo corso di studio.

Per analogia temporale, il periodo didattico 'unico' del primo anno è stato valutato unitamente al secondo semestre.

Le rilevazioni si sono svolte nel corso dell'ultima settimana di ogni periodo didattico.. Per ogni Studente, pur nel rispetto delle disposizioni riguardanti la privacy, è stato predisposto, nelle due finestre di rilevazione, un pacchetto di schede relative ai Corsi ed ai Laboratori di Restauro (nel seguito LdR) del Percorso Formativo Professionalizzante frequentati nel semestre. Come già avvenuto negli anni precedenti, la maggior parte degli Studenti ha omesso la compilazione della prima sezione della scheda, relativa al profilo personale ed alla vita universitaria. Sono quindi state elaborate le risposte alle sole domande D1, D2, D4-D20.

Dopo la loro compilazione e riconsegna, le schede sono state ridistribuite per insegnamento per l'estrazione ed elaborazione dei dati. Su richiesta degli studenti, sia l'elaborazione sia l'analisi dei dati raccolti sono state effettuate, per entrambi i semestri, al termine del relativo primo periodo di esami di profitto. Al termine di ciascuna elaborazione, i dati relativi ad ogni insegnamento (qualunque fosse il numero di schede compilate), aggregati e confrontati alla media del CdL e del CdLM nel semestre considerato, sono stati trasmessi ai Docenti responsabili insieme alla trascrizione degli eventuali commenti liberi.

A fronte di 82 studenti iscritti ai quattro anni del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (si ricorda che nell'a.a. 2009/2010 il 1° anno del CdL non è stato attivato), hanno partecipato alla valutazione: 52 studenti nella rilevazione al termine del I semestre, 58 studenti nella rilevazione al termine del II semestre. Si nota pertanto una flessione della partecipazione.

In generale, si ricorda come, vista la specificità e la numerosità del Corso di Studio (in particolare per gli insegnamenti dei Percorsi Formativi Professionalizzanti), il significato statistico dei dati sia formalmente ridotto; il confronto con lo storico delle valutazioni (preso in considerazione su base quinquennale) permette tuttavia di monitorare e con efficacia l'andamento del Corso di Studio.

L'andamento della valutazione è riassunto negli Allegati 1-4. in cui sono riportate: i) le tabelle riassuntive dell'andamento delle macro-aree disciplinari con le medie per semestre e per anno, nonché le medie complessive del percorso quinquennale (All. 1); ii) le tabelle riassuntive di confronto delle medie annuali per l'a.a. 2011/12 con le medie annuali degli anni precedenti (andamento annuale dell'intero percorso quinquennale, confrontato con l'analogo dato per l'anno precedente - All. 2); iii) due tabelle con i dettagli della valutazione per i singoli insegnamenti (organizzati per colonne e secondo "macro-aree" di appartenenza) suddivisi per semestre e con l'indicazione delle medie complessive del percorso quinquennale nel medesimo semestre. (All. 3 e 4).

Come evidenziato in calce agli Allegati 3 e 4, ad ogni valore numerico è stato associato un colore di riferimento secondo le quattro categorie di valutazione tradizionalmente individuate dall'Ateneo: decisamente positiva ( $> 0.50$ ), positiva (da 0.0 a 0.50), negativa (da 0.0 a -0.50), decisamente negativa ( $< -0.50$ ).

## **ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI**

### **QUESITI D1 (Il carico complessivo è accettabile?) e D2 (L'organizzazione complessiva è accettabile?)**

Al fine di ovviare a quanto avvenuto negli anni accademici precedenti, durante i quali gli studenti riferivano le domande D1 e D2 allo specifico insegnamento indicato nella scheda e non, come richiesto, all'organizzazione complessiva del CdL o del CdLM, i quesiti in parola sono stati sottoposti con una scheda a parte.

Il giudizio sui punti D1 e D2 è complessivamente positivo, pur con una flessione rispetto all'A.A. 2010/11 (ma comunque in linea con i rilevamenti degli anni precedenti. La domanda D1 ("Il carico complessivo è accettabile?") che aveva registrato un buon miglioramento nell'A.A. 2010/11 risulta invece essersi riallineata con i parametri degli anni precedenti. Il quesito D2, in particolare, maschera una differenza notevole tra il primo semestre (valore 0.05) ed il secondo semestre (valore 0.43). Indubbiamente, nella valutazione degli studenti (in particolare per il quarto anno) ha pesato l'anomala tempistica legata al rilascio delle autorizzazioni ministeriali che hanno consentito l'avvio delle lezioni da gennaio 2012 (quarto anno) e da aprile 2012 (primo anno), con conseguente disagio derivante dalla forte concentrazione delle ore di lezione e dei periodi di esame.

Per le domande D4-D17 relative ai singoli insegnamenti del CdL ed alle infrastrutture, le medie annuali evidenziano giudizi complessivi da positivi a molto positivi, segnando un miglioramento rispetto al precedente anno accademico. Il trend volto al miglioramento è confermato anche dal confronto tra le medie del primo semestre e quelle del secondo semestre. Tra tutti i valori molto positivi, si segnala il risultato ottenuto dal quesito D8 (*le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti?*) che ottiene un valore "solo" positivo, ma comunque con un miglioramento rispetto all'anno precedente.

Nel complesso, i Docenti dei Laboratori di Restauro sono fortemente apprezzati per molte delle domande riguardanti l'organizzazione, la gestione ed i contenuti dei Corsi, le capacità di stimolare e/o motivare l'interesse verso la disciplina, di esporre gli argomenti in modo chiaro e di evidenziare i contenuti fondamentali dell'insegnamento. Costituisce eccezione un LdR del I anno al II semestre, con criticità riguardanti la chiarezza delle modalità d'esame (quesito D4), il materiale didattico (quesito D9) e le attività integrative (quesito D10).

Anche per i Corsi delle macro-aree umanistica e scientifica si rileva in generale un buon grado di soddisfazione da parte degli Studenti, tranne qualche caso in cui una domanda del questionario registra un valore critico (in ogni caso mai grave) tra i quesiti che compongono il questionario.

La valutazione delle aule e delle attrezzature didattiche (D14 e D15) è in media in continuo miglioramento rispetto agli anni precedenti per entrambi i semestri, in particolare per il secondo semestre. Per quanto riguarda le aule di lezione, si ritiene che abbiano giovato gli interventi strutturali (in particolare aule A, G, H) apportati dal CCR all'inizio dell'A.A. 2011/12 in seguito ai

risultati dell'Indagine A.A. 2010/11.) Nel dettaglio, permangono alcune criticità, spesso deboli, negli spazi destinati ad alcuni LdR.

L'apprezzamento per la progettazione didattica del CdL (implicitamente valutata dall'interesse per l'insegnamento: quesito D16) si attesta, come nelle rilevazioni degli anni precedenti, su valori decisamente elevati e comunque in aumento, con un miglioramento tra il primo ed il secondo semestre. Lo stesso dicasi per la media annuale relativa alla soddisfazione complessiva (quesito D17) per i singoli insegnamenti si mantiene su valori molto positivi sostanzialmente analoghi a quelli degli anni precedenti, pur includendo una criticità per un insegnamento di area umanistica del I semestre.

Per quanto riguarda le domande specifiche sulla didattica dei Laboratori di Restauro del CdL, le medie annuali segnalano un miglioramento nell'adeguatezza di spazi, attrezzature e materiali dedicati (quesito D18), per l'adeguatezza del tempo dedicato alle esercitazioni (quesito D19) e per quanto riguarda la valutazione del carattere interdisciplinare (quesito D20). Per il quesito D18, si evidenzia che la media parziale del primo semestre contiene un valore critico, compensato da un valore positivo del secondo semestre. In generale le maggiori criticità con riferimento al quesito D18 si rilevano con riferimento a due LdR. Anche se il valore statistico dei dati relativi ai quesiti D18-D20 è molto limitato (vista la bassa numerosità degli Studenti e/o dei questionari compilati), i risultati evidenziano il perdurare di alcuni dei problemi organizzativi già riscontrati nelle precedenti valutazioni.

Non essendo ancora disponibili i dati della valutazione della didattica dei CdL e dei CdLM da parte delle due Facoltà di riferimento, non è possibile eseguire un confronto per le rispettive macro-aree disciplinari.

L'adozione nella scheda di valutazione di un campo per commenti liberi è apprezzata dagli Studenti ed è di notevole utilità per i Docenti in fase di microprogettazione dell'offerta formativa.



prof. Daniele Castelli  
(per la Commissione Didattica)

Torino, 21 settembre 2012

Allegati 1-4: quadri riassuntivi ed analitici della valutazione della didattica del Corso quinquennale A.A. 2011/12.

**Corso di Laurea MAGISTRALE A CICLO UNICO - Media ANNO ACCADEMICO 2011/12**

		area UMANISTICA			area SCIENTIFICA			laboratori di RESTAURO			media corso di laurea MAGISTRALE A CICLO UNICO Semestre 1	media corso di laurea MAGISTRALE A CICLO UNICO Semestre 2	media corso di laurea MAGISTRALE A CICLO UNICO A.A. 2011/12				
		MEDIA SEMESTRE 1	MEDIA SEMESTRE 2	MEDIA A.A. 2011/12	MEDIA SEMESTRE 1	MEDIA SEMESTRE 2	MEDIA A.A. 2011/12	MEDIA SEMESTRE 1	MEDIA SEMESTRE 2	MEDIA A.A. 2011/12							
domande																	
ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI (1-2)	1	Il carico complessivo è accettabile?	0,27	0,38	0,33	0,27	0,38	0,33	0,27	0,38	0,33	0,27	0,38	<b>0,33</b>	1	Il carico complessivo è accettabile?	ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI (1-2)
	2	L'organizzazione complessiva è accettabile?	0,05	0,43	0,24	0,05	0,43	0,24	0,05	0,43	0,24	0,05	0,43	<b>0,24</b>	2	L'organizzazione complessiva è accettabile?	
ORGANIZZAZIONE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI (4-6)	4	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	0,37	0,63	0,50	0,61	0,74	0,68	0,69	0,69	0,69	0,53	0,69	<b>0,61</b>	4	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	ORGANIZZAZIONE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI (4-6)
	5	Gli orari di svolgimento della didattica sono rispettati?	0,72	0,89	0,81	0,65	0,93	0,79	0,77	0,91	0,84	0,71	0,91	<b>0,81</b>	5	Gli orari di svolgimento della didattica sono rispettati?	
	6	Il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,72	0,81	0,77	0,79	0,92	0,85	0,87	0,95	0,91	0,79	0,91	<b>0,85</b>	6	Il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	
ATTIVITA' DIDATTICHE E DI STUDIO (7-13)	7	Il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati?	0,37	0,32	0,34	0,71	0,74	0,73	0,89	0,95	0,92	0,66	0,73	<b>0,69</b>	7	Il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati?	ATTIVITA' DIDATTICHE E DI STUDIO (7-13)
	8	Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti?	0,21	0,35	0,28	0,33	0,33	0,33	0,65	0,59	0,62	0,39	0,47	<b>0,43</b>	8	Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti?	
	9	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato?	0,46	0,60	0,53	0,56	0,56	0,56	0,54	0,64	0,59	0,52	0,61	<b>0,57</b>	9	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato?	
	10	Le attività integrative sono utili ai fini dell'apprendimento?	0,63	0,82	0,72	0,73	0,79	0,76	0,86	0,84	0,85	0,74	0,82	<b>0,78</b>	10	Le attività integrative sono utili ai fini dell'apprendimento?	
	11	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0,46	0,59	0,52	0,58	0,50	0,54	0,89	0,85	0,87	0,64	0,70	<b>0,67</b>	11	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	
	12	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,56	0,64	0,60	0,59	0,53	0,56	0,79	0,78	0,78	0,64	0,68	<b>0,66</b>	12	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	
	13	Il docente riesce ad evidenziare i contenuti fondamentali?	0,54	0,64	0,59	0,61	0,63	0,62	0,79	0,87	0,83	0,64	0,75	<b>0,70</b>	13	Il docente riesce ad evidenziare i contenuti fondamentali?	
INFRASTRUTTURE (14-15)	14	Le aule per le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente...)?	0,40	0,47	0,43	0,60	0,58	0,59	0,11	0,15	0,13	0,38	0,33	<b>0,36</b>	14	Le aule per le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente...)?	INFRASTRUTTURE (14-15)
	15	I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati?	0,42	0,56	0,49	0,49	0,63	0,56	0,10	0,16	0,13	0,34	0,38	<b>0,36</b>	15	I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati?	
INTERESSE E SODDISFAZIONE (16-17)	16	Gli argomenti di questo insegnamento sono interessanti?	0,52	0,64	0,58	0,66	0,56	0,61	0,94	0,98	0,96	0,71	0,79	<b>0,75</b>	16	Gli argomenti di questo insegnamento sono interessanti?	INTERESSE E SODDISFAZIONE (16-17)
	17	Soddisfazione complessiva per l'insegnamento?	0,42	0,62	0,52	0,55	0,54	0,54	0,81	0,87	0,84	0,59	0,72	<b>0,66</b>	17	Soddisfazione complessiva per l'insegnamento?	
ATTIVITA' PRATICHE DI RESTAURO (18-20)	18	Gli spazi, le attrezzature e i materiali presenti nei laboratori sono adeguati?							-0,04	0,08	0,02	-0,04	0,08	<b>0,02</b>	18	Gli spazi, le attrezzature e i materiali presenti nei laboratori sono adeguati?	ATTIVITA' PRATICHE DI RESTAURO (18-20)
	19	Il tempo impiegato per le esercitazioni è adeguato?							0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	<b>0,47</b>	19	Il tempo impiegato per le esercitazioni è adeguato?	
	20	L'insegnamento rispetta il carattere interdisciplinare?							0,81	0,85	0,83	0,81	0,85	<b>0,83</b>	20	L'insegnamento rispetta il carattere interdisciplinare?	

**DATI RIEPILOGATIVI A.A. 2011/12**  
**MEDIE DI INTERFACOLTA'**  
**Andamento dei DATI RIEPILOGATIVI ANNUI negli Anni Accademici**

I dati relativi alle domande 18, 19 ,20 si riferiscono sempre ai soli laboratori di restauro

domande		A.A. 2007/08 MEDIA A.A.	A.A. 2008/09 MEDIA A.A.	A.A. 2009/10 MEDIA A.A.	A.A. 2010/11 MEDIA A.A.	A.A. 2011/12 MEDIA A.A.	
1	Il carico complessivo è accettabile?	0,24	0,45	0,36	0,53	<b>0,33</b>	ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI (1-2)
2	L'organizzazione complessiva è accettabile?	0,36	0,38	0,25	0,27	<b>0,24</b>	
4	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	0,48	0,65	0,46	0,54	<b>0,61</b>	ORGANIZZAZIONE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI (4-6)
5	Gli orari di svolgimento della didattica sono rispettati?	0,64	0,71	0,54	0,57	<b>0,81</b>	
6	Il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,77	0,79	0,72	0,74	<b>0,85</b>	
7	Il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati?	0,31	0,54	0,52	0,58	<b>0,69</b>	ATTIVITA' DIDATTICHE E DI STUDIO (7-13)
8	Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti?	0,23	0,36	0,44	0,32	<b>0,43</b>	
9	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato?	0,39	0,61	0,54	0,51	<b>0,57</b>	
10	Le attività integrative sono utili ai fini dell'apprendimento?	0,66	0,69	0,65	0,68	<b>0,78</b>	
11	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0,53	0,56	0,52	0,55	<b>0,67</b>	
12	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,49	0,60	0,58	0,58	<b>0,66</b>	
13	Il docente riesce ad evidenziare i contenuti fondamentali?	0,51	0,62	0,64	0,59	<b>0,70</b>	
14	Le aule per le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente...)?	0,01	0,19	0,06	0,29	<b>0,36</b>	INFRASTRUTTURE (14-15)
15	I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati?	0,03	0,32	0,14	0,27	<b>0,36</b>	
16	Gli argomenti di questo insegnamento sono interessanti?	0,68	0,71	0,67	0,68	<b>0,75</b>	INTERESSE E SODDISFAZIONE (16-17)
17	Soddisfazione complessiva per l'insegnamento?	0,46	0,58	0,51	0,46	<b>0,66</b>	
18	Gli spazi, le attrezzature e i materiali presenti nei laboratori sono adeguati?	0,07	0,03	-0,13	-0,13	<b>0,02</b>	ATTIVITA' PRATICHE DI RESTAURO (18-20)
19	Il tempo impiegato per le esercitazioni è adeguato?	0,28	0,40	0,32	0,09	<b>0,47</b>	
20	L'insegnamento rispetta il carattere interdisciplinare?	0,41	0,67	0,69	0,54	<b>0,83</b>	

**MEDIE PRIMO SEMESTRE  
A.A. 2011/12 - dettaglio**

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico																									
area UMANISTICA										area SCIENTIFICA						laboratori di RESTAURO						Isola Corso di laurea A			
		anno 4	anno 4	anno 4	anno 4	anno 5	anno 5	anno 2	anno 2	anno 2	anno 2	anno 4	anno 4	anno 5	anno 2	anno 4	anno 2	anno 4	anno 4	anno 2					
ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI (1-2)	1	Il carico complessivo è accettabile?	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	1	Il carico complessivo è accettabile?	ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI (1-2)	
	2	L'organizzazione complessiva è accettabile?	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	2		L'organizzazione complessiva è accettabile?
ORGANIZZAZIONE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI (4-6)	4	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?		0,52	0,33		0,14	0,51	0,82	0,26	0,93	0,79	0,70	0,82	-0,04								4	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	ORGANIZZAZIONE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI (4-6)
	5	Gli orari di svolgimento della didattica sono rispettati?	0,67	0,82	0,70	0,76	0,74	0,65	1,00	0,51	0,96	0,93	0,70	-0,33	0,75	1,00	0,87	0,60	0,17	1,00	1,00	0,71	5	Gli orari di svolgimento della didattica sono rispettati?	
	6	Il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,67	0,63	0,76	0,88	0,61	0,58	0,88	0,58	0,96	0,96	0,70	0,76	0,70	1,00	0,87	0,53	0,83	1,00	1,00	0,79	6	Il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	
ATTIVITA' DIDATTICHE E DI STUDIO (7-13)	7	Il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati?	0,25	0,09	0,82	0,73	-0,11	0,41	0,65	0,67	0,93	0,88	0,76	0,76	0,52	1,00	0,67	0,87	0,83	1,00	1,00	0,66	7	Il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati?	ATTIVITA' DIDATTICHE E DI STUDIO (7-13)
	8	Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti?	0,51	0,04	0,21	0,15	0,06	0,26	0,41	-0,26	0,58	0,37	0,33	0,52	0,37	0,67	0,47	0,53	1,00	0,67	0,56	0,39	8	Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti?	
	9	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato?	0,47	0,21	0,58	0,58	0,37	0,57	0,68	0,02	0,82	0,82	0,39	0,76	0,40	0,67	0,33	0,60	0,11	1,00	0,56	0,52	9	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato?	
	10	Le attività integrative sono utili ai fini dell'apprendimento?	0,44	0,22	0,85	0,78	0,65	0,82	0,87	0,44	1,00	0,78	0,67	0,56	0,79	0,89	0,87	0,83	0,56	1,00	1,00	0,74	10	Le attività integrative sono utili ai fini dell'apprendimento?	
	11	Il docente stimolava l'interesse verso la disciplina?	0,45	-0,27	0,82	0,88	0,15	0,74	0,72	0,40	0,96	0,49	0,39	0,70	0,41	0,89	0,73	0,73	1,00	1,00	1,00	0,64	11	Il docente stimolava l'interesse verso la disciplina?	
	12	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,76	0,21	0,70	0,76	0,19	0,74	0,82	0,09	0,79	0,79	0,27	0,82	0,56	1,00	0,47	0,60	0,67	1,00	1,00	0,64	12	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	
	13	Il docente riesce ad evidenziare i contenuti fondamentali?	0,64	0,09	0,76	0,70	0,37	0,67	0,86	0,11	0,93	0,88	0,45	0,70	0,54	0,89	0,73	0,60	0,50	1,00	1,00	0,64	13	Il docente riesce ad evidenziare i contenuti fondamentali?	
INFRASTRUTTURE (14-15)	14	Le aule per le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente...)?	0,39	0,39	0,39	0,39	0,45	0,37	0,86	0,75	0,86	0,79	0,39	0,39	0,12	-0,22	0,33	0,27	-0,17	0,33	0,11	0,38	14	Le aule per le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente...)?	INFRASTRUTTURE (14-15)
	15	I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati?	0,44	0,44	0,44	0,44	0,42	0,33	0,79	0,43	0,79	0,82	0,47	0,52	-0,41	-0,22	0,33	0,13	-0,33	0,33	0,33	0,34	15	I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati?	
INTERESSE E SODDISFAZIONE (16-17)	16	Gli argomenti di questo insegnamento sono interessanti?	0,45	-0,09	0,88	0,88	0,37	0,65	0,65	0,72	0,86	0,44	0,82	0,52	0,61	0,89	1,00	0,93	0,83	1,00	1,00	0,71	16	Gli argomenti di questo insegnamento sono interessanti?	INTERESSE E SODDISFAZIONE (16-17)
	17	Soddisfazione complessiva per l'insegnamento?	0,40	-0,20	0,76	0,82	0,15	0,61	0,75	0,12	0,93	0,59	0,45	0,53	0,44	0,89	0,73	0,60	0,67	1,00	1,00	0,59	17	Soddisfazione complessiva per l'insegnamento?	
ATTIVITA' PRATICHE DI RESTAURO (18-20)	18	Gli spazi, le attrezzature e i materiali presenti nei laboratori sono adeguati?													-0,11	-0,07	0,00	-0,50	0,33	0,11	-0,04	18	Gli spazi, le attrezzature e i materiali presenti nei laboratori sono adeguati?	ATTIVITA' PRATICHE DI RESTAURO (18-20)	
	19	Il tempo impiegato per le esercitazioni è adeguato?													0,56	0,07	0,27	0,17	1,00	0,78	0,47	19	Il tempo impiegato per le esercitazioni è adeguato?		
	20	L'insegnamento rispetta il carattere interdisciplinare?													1,00	0,73	0,47	0,67	1,00	1,00	0,81	20	L'insegnamento rispetta il carattere interdisciplinare?		

LEGENDA		
	> 0,50	molto positivo
	tra 0,50 e > 0	positivo
	tra 0 e -0,50	negativo
	< -0,50	molto negativo
	non previsto	
	non previsto	

**MEDIE SECONDO SEMESTRE**  
**A.A. 2011/12 - dettaglio**

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico																							
area UMANISTICA					area SCIENTIFICA					laboratori di RESTAURO								media corso di laurea MAGISTRALE A CICLO UNICO					
anno 1					anno 2					anno 3				anno 4				anno 1		anno 2			
ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI (1-2)	1	Il carico complessivo è accettabile?	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	1	Il carico complessivo è accettabile?
	2	L'organizzazione complessiva è accettabile?	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	2
ORGANIZZAZIONE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI (4-6)	4	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	0,63	0,51	0,93	0,45	0,64	0,68	0,75	0,92	0,61	0,92	0,70	0,83	0,73	0,39	1,00	1,00	-0,33	1,00	0,69	4	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
	5	Gli orari di svolgimento della didattica sono rispettati?	0,94	0,97	0,93	0,82	0,82	0,88	0,97	0,97	0,92	1,00	0,93	0,83	0,93	0,70	1,00	1,00	0,83	1,00	0,91	5	Gli orari di svolgimento della didattica sono rispettati?
	6	Il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,85	0,84	0,85	0,64	0,80	0,87	0,84	0,94	0,91	1,00	0,85	1,00	1,00	0,88	1,00	1,00	0,83	1,00	0,91	6	Il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
ATTIVITA' DIDATTICHE E DI STUDIO (7-13)	7	Il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati?	-0,24	0,40	0,86	0,39	0,21	0,67	0,71	0,92	0,68	0,92	0,85	1,00	0,80	0,94	1,00	1,00	1,00	1,00	0,73	7	Il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati?
	8	Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti?	0,21	0,24	0,33	0,33	0,64	0,30	0,08	0,64	0,30	0,50	0,70	0,50	0,40	0,58	1,00	0,67	0,33	0,67	0,47	8	Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti?
	9	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato?	0,30	0,71	0,86	0,47	0,64	0,33	0,33	0,94	0,64	1,00	0,19	0,50	0,87	0,70	1,00	1,00	0,00	0,50	0,61	9	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato?
	10	Le attività integrative sono utili ai fini dell'apprendimento?	0,78	0,87	0,87	0,70	0,88	0,73	0,78	0,97	0,67	1,00	0,70	1,00	1,00	0,82	1,00	1,00	0,00	1,00	0,82	10	Le attività integrative sono utili ai fini dell'apprendimento?
	11	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0,61	0,78	0,75	0,21	0,58	0,88	0,00	0,94	0,19	1,00	0,33	1,00	0,87	0,82	1,00	0,67	1,00	1,00	0,70	11	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
	12	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1,00	0,43	0,79	0,15	0,82	0,76	-0,21	0,97	0,58	1,00	0,78	0,67	0,67	0,58	1,00	0,67	0,67	1,00	0,68	12	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
	13	Il docente riesce ad evidenziare i contenuti fondamentali?	1,00	0,40	0,89	0,21	0,70	0,82	0,24	0,94	0,51	1,00	0,70	0,83	0,73	0,76	1,00	1,00	0,83	1,00	0,75	13	Il docente riesce ad evidenziare i contenuti fondamentali?
INFRASTRUTTURE (14-15)	14	Le aule per le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente...)?	0,42	0,21	0,79	0,45	0,45	0,45	0,40	0,75	0,72	0,17	-0,08	0,33	0,87	0,21	-0,33	0,33	-0,33	0,17	0,33	14	Le aule per le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente...)?
	15	I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati?	0,67	0,47	0,76	0,47	0,45	0,58	0,59	0,75	0,61	0,17	0,22	0,33	0,67	0,21	-0,33	-0,33	0,33	0,17	0,38	15	I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati?
INTERESSE E SODDISFAZIONE (16-17)	16	Gli argomenti di questo insegnamento sono interessanti?	0,82	0,85	0,78	0,39	0,58	0,79	0,30	0,72	0,42	1,00	0,92	1,00	1,00	0,94	1,00	1,00	1,00	1,00	0,79	16	Gli argomenti di questo insegnamento sono interessanti?
	17	Soddisfazione complessiva per l'insegnamento?	0,79	0,67	0,79	0,27	0,58	0,76	0,12	0,89	0,39	1,00	0,50	1,00	0,87	0,76	1,00	1,00	0,67	1,00	0,72	17	Soddisfazione complessiva per l'insegnamento?
ATTIVITA' PRATICHE DI RESTAURO (18-20)	18	Gli spazi, le attrezzature e i materiali presenti nei laboratori sono adeguati?									0,17	-0,41	0,33	0,53	0,21	-0,47	0,00	0,33	0,00	0,08	18	Gli spazi, le attrezzature e i materiali presenti nei laboratori sono adeguati?	
	19	Il tempo impiegato per le esercitazioni è adeguato?									0,50	0,26	0,50	0,47	0,45	0,73	0,33	1,00	0,00	0,47	19	Il tempo impiegato per le esercitazioni è adeguato?	
	20	L'insegnamento rispetta il carattere interdisciplinare?									0,82	0,63	1,00	0,87	0,76	1,00	1,00	0,67	0,83	0,85	20	L'insegnamento rispetta il carattere interdisciplinare?	

LEGENDA		
	> 0,50	molto positivo
	tra 0,50 e > 0	positivo
	tra 0 e -0,50	negativo
	< -0,50	molto negativo
	non previsto	
	non previsto	